

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

КЕАҚ «Е.А.БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ»

«КЕЛІСІЛДІ»

Қарағанды қ.

«Қабыл Сәдуақасов атындағы гимназиясы» ҚММ
директоры

Нұрмұханов Б.Н.

20~~23~~ ж. «~~29~~» ~~05~~

«БЕКІТЕМІН»

Академик Е.А.Бөкетов атындағы
Қарағанды университетінің басқарма Төрағасы – Ректоры
Дулатбеков Н.О.

20~~23~~ ж. «~~30~~» ~~05~~

«КЕЛІСІЛДІ»

Қарағанды қ.

«Қабыл Сәдуақасов атындағы
инженерлік-техникалық колледжі»

Закамолкин В.А.

05

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M01301 – Пәнсіз мамандандыру мұғалімдерін дайындау

Денгейі: Магистратура

Қарағанды, 2023

Бағыт бойынша білім беру бағдарламасын «7М01301- Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мына негізде әзірленді:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы
- «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдегі №151-I заңы.
- Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссиямен 2016 жылғы 16 наурыздағы ұлттық біліктілік шеңберін бекіту туралы
- ҚР БҒМ 2018 жылғы 2 қазандағы №152 «Кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы
- 2018 жылғы 13 қазандағы №569 жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының классификаторы.
- Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 484 қаулысы.
- «Педагогтың» кәсіби стандарты (2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасының басқарма төрағасы).

Мазмұны

№	Білім беру бағдарламасының төлқұжаты	Беті
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы	4
2	Білім беру саласының, даярлау бағыттарының коды және сыныптамасы	4
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	4
4	Кредиттер көлемі	4
5	Оқыту нысаны	4
6	Оқыту тілі	4
7	Берілетін дәреже	4
8	БББ түрі	4
9	ХББСС бойынша деңгей	4
10	ҰБШ бойынша деңгей	4
11	СБШ бойынша деңгей	4
12	БББ ерекшеліктері	4
	Серіктес ЖОО (ББББ)	4
	Серіктес ЖОО (ЕДБББ)	4
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі	4
14	Аккредиттеу органының атауы және БББ аккредиттеудің жарамдылық мерзімі	4
15	БББ мақсаты	4
16	Түлектің біліктілік сипаттамасы	4
а)	Түлек лауазымдарының тізбесі	4
в)	Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері	4
в)	Түлектің кәсіби қызмет түрлері	4
г)	Түлектің кәсіби қызметінің функциялары	5
17	Түлек моделі	12

Білім беру бағдарламасының төлқұжаты

1. Білім беру бағдарламасының коды мен атауы: «7M01301- Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі»
2. Білім беру саласының, даярлау бағытының коды мен сыныптамасы: 7M01 Педагогикалық ғылымдар, 7M013 Пәнсіз мамандандырылған мұғалімдерді даярлау.
3. Білім беру бағдарламалары тобы: M03 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі
4. Кредит көлемі: 120 ECTS
5. Оқыту нысаны: күндізгі
6. Оқыту тілі: қазақ, орыс
7. Берілетін академиялық дәреже: Педагогика ғылымдарының магистрі
8. БББ түрі: жарамды
9. ХББСС (Халықаралық білім берудің стандарт сыныптамасы) бойынша деңгей– 7 деңгей
10. ҰБШ (Ұлттық біліктілік шеңбері) бойынша деңгей – 7 деңгей
11. СБШ (Салалық біліктілік шеңбері) бойынша деңгей – 7 деңгей
12. БББ ерекшеліктері: жоқ
- Серіктес ЖОО (СБББ) жоқ
- Серіктес ЖОО (ДДБББ) жоқ
13. Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның нөмірі: 28.07.2020 ж. KZ83LAA00018495 №016
14. Аккредиттеу органының атауы және БББ аккредиттеудің жарамдылық мерзімі: Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз қазақстандық агенттік. БСҚТҚА мамандандырылған аккредиттеу туралы куәлігі, № АА 0009 сертификат, берілген күні «14.06.2014 ж.»
15. БББ мақсаты: Білім беру жүйесінде сұранысқа ие, кәсіптік білім беру стандартына сәйкес оқу-тәрбие, ғылыми-зерттеу, әкімшілік қызметке негізделген білікті және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау.
16. Түлектің біліктілік сипаттамасы
 - а) түлек лауазымдарының тізбесі: түлектер мына мамандықтар бойынша кәсіби құзыреттерге ие бола алады:

Түлек лауазымдарының тізбесі

 - Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі.
 - Мектеп алды даярлық педагогы.
 - Педагог. Колледж оқытушысы.
 - Педагог. ЖОО оқытушысы.
 - Зерттеуші-мұғалім.
 - Мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары.
 - Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары.
 - Мектеп директорының ғылыми-зерттеу жұмысы жөніндегі орынбасары.
 - Бастауыш мектеп бойынша білім беру департаментінің әдіскері.
 - б) Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері:
 - жоғары оқу орындары;
 - педагогикалық колледждер;

- қосымша білім беру жүйесі (ЖОО және педагогикалық колледждерде оқытушы; педагогикалық ғылыми мекемелердің қызметкері)

в) Түлектің кәсіби қызмет түрлері:

- білім беру (оқу-тәрбие, педагогикалық);

- ғылыми-зерттеу;

- әдістемелік

г) Түлектің кәсіби қызметінің функциялары:

- педагогикалық: білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, өз бетінше білім алуға, оқу сабақтарын құрастыруға үйретеді, оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ және т. б. пайдаланады; білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады, педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды, білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді, Тәрбие жұмысы процесін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып жүргізеді.

- зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдаланады;

- әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамсыздандыруды жүзеге асырады, өз біліктілігін арттыруды жоспарлайды, әдістер мен тәсілдерді айқындайды, сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді және т.б.

Құзыреттілік негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау

Құзыреттілік типі	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижесі (Блум таксономиясы бойынша)
1.Жүріс-тұрыс дағдылары мен тұлғалық сапалар: (Softskills)	ОН 1	Әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми білімге заманауи көзқарастар мен олардың үйлесімділігі туралы білімдерін көрсетеді, жоғары мектептегі заманауи дидактикалық тұжырымдамалардың ерекшеліктерін анықтайды
	ОН 2	Кикілжің жағдаяттарда оқытудың тиімділігін және сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын меңгерген.
	ОН 3	Халықаралық стандарттар деңгейінде шет тілін біледі, ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді аударады, ғылыми жұмысқа байланысты тақырыптарға жазбаша хабарламалар дайындайды, халықаралық ынтымақтастықтың нысандары мен түрлері бойынша ресми құжаттарды ресімдейді.
2.Цифрлық құзыреттіліктер: (Digitalskills)	ОН 4	Жоғары оқу орнының ғылыми әзірлемелері мен технологияларын коммерцияландыру әдіснамасы туралы білімді кәсіби деңгейде қолданады
	ОН 5	Инновациялық және компьютерлік технологияларды қолдана отырып, бастауыш мектептің педагогикалық процесін ұйымдастыруды меңгерген.
	ОН 6	Ғылыми зерттеу логикасын, ғылыми жұмыс процедураларын, ғылыми зерттеу әдістерін және оларды педагогикада қолдану ерекшеліктерін меңгерген, педагогика ғылымында оның дамуының қазіргі кезеңінде туындайтын негізгі әдіснамалық және дүниетанымдық мәселелерді бағдарлай алады.
3.Кәсіби құзыреттіліктер: (Hardskills)	ОН7	Басқа елдердің білім беру жүйесі туралы білімдерін көрсетеді, білім беру жүйесінің қазіргі дамуының әлеуметтік-педагогикалық құбылыстары мәнмәтінінде деонтологиялық ұғымдарды қолданады.
	ОН 8	Бастауыш мектептің заманауи оқу процесіне қойылатын талаптарды негіздеуде заманауи педагогикалық технологияларды қолданады.
	ОН 9	Педагогика ғылымының заманауи жетістіктері негізінде ЖОО-да оқыту әдістері мен әдістемелерін іріктеуді жүргізеді
	ОН 10	Этносаралық қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеудің адамгершілік негіздерін, этносаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастырудың принциптерін, нысандарын, әдістерін, құралдарын айқындайды.
	ОН 11	Ғылыми іздеу, талдау, эксперимент, деректерді өңдеу, негізделген шешімдер алу, кәсіби қызметте ғылыми зерттеулер жүргізу дағдыларын меңгерген.

18. Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін айқындау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атауы	Пән атауы	Көлемі (ECTS)
ОН 1, ОН 7	Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің философиялық-тарихи аспектілері	Ғылым тарихы мен философиясы	4
ОН 7, ОН 9		Жоғары мектеп педагогикасы	4
ОН 2		Басқару психологиясы	4
ОН 2, ОН 3, ОН 7, ОН 11		Педагогикалық іс-тәжірибе	4
ОН 3	Кәсіби тілдер	Шет тілі (кәсіби)	4
		Бастауыш білім беру саласындағы кәсіби шетелдік терминология Ағылшын ғылыми-техникалық әдебиетін оқу және аудару	5
ОН 2, ОН 8	Ғылым және инновациялар	Креативті менеджмент	5
ОН 4, ОН 6, ОН 11		Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру	
ОН 5, ОН 8		Бастауыш білім беру саласындағы инновация	5
ОН 5		Ғылым мен білім берудегі компьютерлік технологиялар	
ОН 5, ОН 8	Педагогикадағы ғылыми зерттеудің әдіснамалық негіздері	Ғылым мен бастауыш білім берудің заманауи мәселелері	4
ОН 3, ОН7, ОН 11		Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі (ағылшын)	4
ОН 3, ОН 11		Білім беру сапасын өлшеу және бағалау (ағылшын)	4
ОН 7	Педагогикалық инноватика	Салыстырмалы педагогика	5
ОН 5, ОН 8		Шығармашылық тұлғаларды тәрбиелеу жүйесі	
ОН 7		Педагогикалық деонтология	4
ОН 8		Педагогикалық технологиялар негіздері бастауыш мектептегі практикумымен	
ОН 3, ОН 11		Педагогикалық жобалау (ағылшын)	5
ОН 10		Педагогикалық үдеріс субъектілерінің адамгершілік-эстетикалық өзара әрекеттесуі	
ОН 1, ОН 9		ЖОО-да оқыту әдістемесі ЖОО-да жеке-әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-техникалық негіздері	5
ОН 2 , ОН 3, ОН 10		Ұлтаралық қарым-қатынастың педагогикалық этикасы	
ОН 12		Қақтығыс жағдайларын шешу технологиясы	4
ОН 3, ОН 7, ОН 11		Зерттеу іс-тәжірибесі	8

NN р/с	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаты (30-40 сөз)	Кре- дит саны	Оқытудың қалыптастырылатын нәтижелері (кодтар)											
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	
		шет тілін белсенді меңгерген жоғары білікті мамандарды даярлауды жүзеге асыру процесінің органикалық бөлігі болып табылады.													
Базалық пәндер циклы Таңдау бойынша компонент															
6	Кәсіби шетелдік терминология	Бастауыш білім беру саласындағы кәсіби шетелдік терминологияны «Педагогикалық инновациялар», «Заманауи білім беру технологиялары», «Бейіндік шет тілі», «Ғылым мен бастауыш білім берудің заманауи мәселелері» сияқты педагогикалық пәндерді игеру кезінде, сондай-ақ педагогикалық іс-тәжірибе кезеңінде пайдалануға болады.	5			+									
	Ағылшын ғылыми-техникалық әдебиетін оқу және аудару	Орфографияның негізгі ережелері, оқудың негізгі ережелерін білу, шет тілінде сөйлеуді түсіну, өз ойларын баяндау және шет тілінде сөйлеу, сұрақтар мен жауаптар. Тілдің даму тарихы, шет тілінің даму динамикасы, тіл дамуының жаңа үрдістері мен ерекшеліктері	5			+									
7	Креативті менеджмент	Зияткерлік өнімді жасау процесіне қатысатын тұлғаның әлеуетін анықтау мен жақсырақ қолданудың креативті менеджменті; жеке тұлға мен ұжымның шығармашылық әлеуетін басқаруды жетілдірумен байланысты мәселелер бойынша білімді беру; шығармашылық әлеуетті бағалау және дамыту (арттыру) тәжірибесін талдау.	5		+						+				
	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру	Техникалық сипаттамаларына аудару; оны коммерцияландыру мақсаттары үшін жобаның экономикалық тиімділігінің есебін орындау; жобаның техникалық-экономикалық құжаттамасын әзірлеу; стартаптың құрылтай құжаттамасын әзірлеу, пайдалы модельге, өнеркәсіптік үлгіге, өнертабысқа құқықтарды ресімдеу; инновациялық жобаға қатысушылардың өзара іс-қимыл процестерін ұйымдастыру.	5				+		+						+
8	Бастауыш білім беру саласындағы инноватика	Инновация нысан ретінде. Негізгі түсініктер. Инновацияның жіктелуі. Инновацияның функциясы. Инновацияның теориясы. Бастауыш білім беруде инновацияның пайда болуы және ғылыми алғышарттары. Мұғалім іс-әрекетіндегі инновациялық құрылым. Бастауыш білім берудегі жаңалықтарды игеру технологиясы және оны әзірлеу. Бастауыш оқытудың негізгі инновациялық әдістемелерінің	5					+			+				

NN р/с	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаты (30-40 сөз)	Кре- дит саны	Оқытудың қалыптастырылатын нәтижелері (кодтар)											
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	
		жалпы сипаттамасы, бастауыш білім берудегі инновацияның басым бағыттары. Білім беру ұйымдарында инновациялық процестерді басқару.													
	Ғылым мен білім берудегі компьютерлік технологиялар	Компьютерлік технологиялар. Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпараттық технологиялардың рөлі. Білім берудегі ақпараттық технологиялар: білім беру, ғылыми-зерттеу және практикалық қызметке қатысты ақпаратты өңдеудің математикалық әдістерін және кәсіби қызметтегі математикалық модельдеу процесінің негіздерін зерттеу.	5					+							
9	Ғылым мен бастауыш білім берудің заманауи мәселелері	Пән қазіргі заманғы мәселелер және ғылымдар олардың танымдық құндылығымен, практикалық маңыздылығымен ғана емес, сонымен қатар педагогикалық білім берудің оқу-тәрбиелік мақсаттарымен, жүйелі өзіндік жұмысты ұйымдастыру қажеттілігімен де негізделген.	4					+			+				
10	Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі (ағылшын)	«Әдіснама» пәні. Әдіснамалық білім және оның қазіргі ғылымдағы рөлі. Философия құрылымындағы әдіснама. Философия дамуының қазіргі кезеңіндегі әдіснаманың онтологиямен, эпистемологиямен, эпистемологиямен байланысы. Ғылымдардың жеке әдістемелерінің пайда болуы.	5			+				+					+
Бейіндік пәндер циклі Жоғары оқу орны компоненті															
11	Білім беру сапасын өлшеу және бағалау (ағылшын)	Білім сапасын бағалау және өлшеу пәні ағылшын тілін (оқу және аударма) меңгерудің ең аз мөлшерін, компьютерді пайдалану дағдыларын, интернеттен ақпарат іздеуді қажет етеді; дидактика, педагогикалық психология, білім беру жүйелерін басқару саласындағы негізгі білім; ықтималдық теориясы мен математикалық статистика негіздерін білу қажет.	5			+									+
12	Шығармашылық басқару	Білім, ғылым, өндіріс және инновациялық даму институттарының бірігуіне ықпал ететін ғылыми және ғылыми-техникалық қызметтің коммерциализациясы саласын реттейтін курс.	5					+			+				
	Салыстырмалы педагогика	Салыстырмалы педагогика студенттерді (мамандарды) дайындауға арналған педагогикалық процестің тұтастығын концептуалдық идеясына негізделген, әр түрлі елдердің білім беру жүйелерін салыстырмалы талдаудың базалық негізі ретінде студенттердің компаративистика теориясы бойынша білімін жүйелеуге	5							+					

NN р/с	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаты (30-40 сөз)	Кре- дит саны	Оқытудың қалыптастырылатын нәтижелері (кодтар)												
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11		
		және тереңдетуге студенттерді (мамандар, бакалавр) даярлауға арналған.														
13	Педагогикалық деонтология	Педагогикалық леонтология педагогтың кәсіби қызметінің этикалық қағидаттарына арналған. Арнайы курсты құру логикасы кәсіби әдепті меңгеру бойынша мұраттарды ұғынудан, сезінуден кәсіби ұстанымды дамыту жолдары мен құралдарын меңгеруге бірізді жұмыс жүйесімен шартталған.	4								+					
	Педагогикалық технологиялар негіздері бастауыш мектептегі практикумымен	Бастауыш білім берудің педагогикалық технологиялары бастауыш сынып мұғалімдерін жалпы кәсіби даярлаудың негізгі бағыттарының бірі болып табылады; мынадай педагогикалық пәндер бойынша өзіндік базалық білімді қамтиды: «Білім беру жүйесін басқару», «Ұлтаралық қарым-қатынас педагогикасы», «Білім беру және педагогикалық ой тарихы», «Психологиялық-педагогикалық практикум»	4								+					
14	Педагогикалық үдеріс субъектілерінің адамгершілік-эстетикалық өзара әрекеттесуі	Курс білім беру процесі субъектілерінің моральдық-эстетикалық өзара әрекеттесуі туралы білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру мақсатында оқытылады. Қызметтің бұл түрінде субъект-субъектілік байланыстар мен педагогтар мен білім алушылардың қарым-қатынастарының көрінуінің адамгершілік мазмұны мен эстетикалық формасының оңтайлы арақатынасы ретінде анықталатын мәселелер қарастырылады.	5											+		
	Педагогикалық жобалау	Жобалау – жасалған модельді практикалық қолдану деңгейіне дейін дамыту. Жобалау нәтижесі жоба болып табылады.	5			+										+
15	ЖОО-да оқыту әдістемесі	ЖОО-да оқыту әдістемесі қазіргі ЖОО-да оқытудың негізгі нысандарының даму әлеуетін және студенттердің танымдық қызметін жандандыру әдістерін талдайды. Авторлық әзірлемелер сипатталған, кәсіби шеберлік байқауының жеңімпаздары – оқытушылар өткізген сабақтардың конспектілері ұсынылған.	6	+									+			
	ЖОО-да жеке-әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теоретикалық негіздері	Пән педагогикалық теорияның дидактикалық тұрғыдан маңызды мәселелерін, сондай-ақ оқу процесін ұйымдастырудың әдістерін, оның тиімділігін арттыруды қарастырады. Оқытушыны сабаққа дайындау технологиялары, оқыту әдістері ашылады. Оқу материалын түсінуді жеңілдететін қосымша	6	+									+			

NN p/c	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаты (30-40 сөз)	Кре- дит саны	Оқытудың қалыптастырылатын нәтижелері (кодтар)											
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	
		ретінде мамандардың практикалық ұсыныстары енгізілген.													
16	Ұлтаралық қарым-қатынастың педагогикалық этикасы	Этносаралық қарым-қатынас этикасына деген қажеттілік пен қызығушылықты өзектендіру; әртүрлі ұлт адамдарына толерантты қарым-қатынасты тәрбиелеу; ұлттық сана-сезімді қалыптастыру, орыс дәстүрлі мәдениетінің дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын құрметтеу; этносоциологиялық зерттеу әдістерін меңгеру; патриоттық және интернационалдық тәрбие бойынша балалармен жұмыстың әртүрлі нысандарын талдаудың практикалық дағдыларын қалыптастыру.	5		+	+								+	
	Жанжалды жағдайларды шешу технологиясы	Магистранттарды конфликтология шеңберінде теориялық даярлау, қақтығысты жағдайларды талдау мен шешудегі қақтығыстар тұжырымдамасы жүйесін меңгеру.	5		+										
17	Зерттеу іс-тәжірибесі	Зерттеу іс-тәжірибесі магистрлік бағдарламаның бейініне сәйкес ұйымдастырылады және магистранттардың талап етілетін құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Іс-тәжірибені өткізу кезінде жеке білім беру траекториясы, магистрлік диссертация тақырыбы, сондай-ақ магистрант таңдаған кәсіби қызмет түрі ескеріледі. Іс-тәжірибе магистранттың болашақ қызметінің бейіні бойынша тапсырмалар тізбесін орындауын қамтиды.	8			+					+				+

20. Оқытудың жоспарланған нәтижелерін модуль шеңберінде оқыту әдістерімен және бағалаумен келістіру

Оқыту нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
ОН 1	Әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми білімге заманауи тәсілдер мен олардың өлшеулігі туралы білімді көрсетеді, жоғары мектептегі қазіргі дидактикалық концепциялардың ерекшеліктерін анықтайды	Зерттеудің теориялық әдістері (эксперимент, талдау, синтез, жіктеу)	Тест
ОН 2	Қақтығыстық жағдайларда оқытудың тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын іріктеуді жүргізеді.	«Сұрақ-Жауап»	Коллоквиум
ОН 3	Халықаралық стандарт (С1) деңгейінде шет тілін меңгерген, ғылыми-педагогикалық әдебиетті аударарды, ғылыми жұмыспен байланысты тақырыптарға жазбаша хабарламалар дайындайды, халықаралық ынтымақтастықтың нысандары мен түрлері бойынша ресми құжаттарды ресімдейді.	Модификацияланған пікірталас	Ауызша баяндау
ОН 4	Жоғары оқу орындарының ғылыми әзірлемелері мен технологияларын коммерцияландыру әдіснамасын кәсіби деңгейде қолданады.	Морфологиялық жәшік	Презентация
ОН 5	Инновациялық технологияларды пайдалана отырып, бастауыш мектептің педагогикалық үдерісін ұйымдастыру негіздерін меңгерген .	Интербелсенді	Интербелсенді жаттығулар жасау
ОН 6	Ғылыми зерттеудің логикасын, ғылыми жұмыстың процедуралары мен деңгейлерін, ғылыми зерттеудің әдістерін, педагогикада олардың қолданылу аясы мен ерекшеліктерін біледі, педагогикалық ғылымда оның дамуының қазіргі кезеңінде пайда болатын негізгі әдіснамалық және дүниетанымдық проблемаларға бағдар жасай алады.	Квест	Quizziz тест
ОН 7	Әр түрлі елдердің білім беру жүйесі туралы білімдерін көрсетеді, қазіргі білім беру жүйесінің әлеуметтік-педагогикалық құбылыстары контекстінде деонтологиялық ұғымдарды қолданады.	Ішінара іздеу әдісі	Ғылыми мақала
ОН 8	Бастауыш мектептің заманауи оқу үдерісіне қойылатын талаптарды негіздеу үшін заманауи педагогикалық технологияларды қолданады.	Кейс-стади	Жағдаяттарды шешу
ОН 9	Педагогикалық ғылымның қазіргі жетістіктері негізінде ЖОО-да оқыту әдістері мен әдістемелерін іріктейді	Жобалау әдісі	Жоба даярлау
ОН 10	Этникааралық қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеудің адамгершілік негіздерін, этносаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру принциптерін, нысандарын, әдістерін, құралдарын анықтайды.	Грозди	Сызбалар, кестелер, диаграммалар
ОН 11	Ғылыми іздестіру, талдау, эксперименттеу, деректерді өңдеу, негізделген шешімдер алу дағдылары бар, кәсіби қызметте ғылыми зерттеулер жүргізу дағдыларын меңгерген.	Фундаменталистік	Баяндама


21. Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі

Бітірушінің атрибуттары:

- Білім беру және саласындағы жоғары кәсібилік
- Эмоционалдық интеллект
- Жаһандық сын-тегеуріндерге бейімделу
- Көшбасшылық
- Кәсіпкерлік ойлау
- Жаһандық азаматтық
- Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мағынасын түсіну

Құзыреттілік типтері	Құзыреттілік сипаты
1. Жүріс-тұрыс және тұлғалық сапалар (Softskills)	Оқытылатын пән бойынша теорияларды, тұжырымдамаларды және бағыттарды бағалайды және бағдарлайды, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін белсенді пайдаланады; стандартты емес жағдайда күрделі мәселелерді өз бетінше және шығармашылықпен шеше алады және оларды шешудің тиімді, креативті тәсілдерін таба алады. Демократиялық стильді ұстана отырып, әрбір білім алушының қадір-қасиетін құрметтейді, әртүрлі көзқарастарды түсінеді және ескереді, жаңа байланыстар үшін ашық; тәртіпті, жауапты, мұғалім кәсібінің әлеуметтік мәртебесі мен маңыздылығын түсінеді.
2. Цифрлық құзыреттіліктер (Digitalskills):	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) оқу-тәрбие процесін оның барлық кезеңдерінде – сабаққа дайындықтан бастап білім алушылардың оқу уәждемесіне ықпал ететін цифрлық орта құруға дейін ұйымдастыру үшін еркін қолданады; Ғылым мен білім берудегі заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, электрондық білім беру ресурстарын құру технологияларын меңгерген және техникалық және кәсіптік, жоғары білім беру жүйесінде цифрлық ортаны дамыту бойынша құзыреттерді көрсетеді
3. Кәсіби құзыреттіліктер (Hardskills)	Зерттеудің теориялық әдістерін қолдану; зерттеудің эмпирикалық әдістерін қолдану; ғылымиға дейінгі, ғылыми және ғылымдан тыс танымның формалары мен әдістерін көрсету. Білім алушылардың қызметін ынталандыру, білім беру процесінің сапасы үшін жауапкершілікті өзіне ала отырып, олардың оқу және өзіндік жұмысын ұйымдастыру және бақылау қабілетіне ие; Нормативтік-құқықтық құжаттама негізінде білім беру ұйымдарының тұтас педагогикалық процесін басқаруды жобалауға және талдауға қабілетті, зерттеу және практикалық міндеттерді, оның ішінде пәнаралық салалардағы міндеттерді орындайды.

Әзірлегендер:

Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессордың көмекшісі  С.А. Одинцова

Бастауыш оқыту әдістемесі педагогика кафедрасы аға оқытушысы, п.ғ.м.

Бастауыш оқыту әдістемесі педагогика кафедрасы аға оқытушысы, п.ғ.м.

Бастауыш оқыту әдістемесі педагогика кафедрасы оқытушысы, п.ғ.м.

7М01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының

1 курс магистранты

 К.А. Айдарбекова

 К.Т. Аналбекова

 А.К. Гранкина

 В.В. Ренкевич

Білім беру бағдарламасы факультеттің 24 сәуір кеңесінде қаралды, хаттама № 10

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңестің 28 04 2023 отырысында қаралды, хаттама № 5


Білім беру бағдарламасы университет Басқармасының 30.05.2023 отырысында қаралды және бекітілді, хаттама № 12

Басқарма мүшесі – академиялық мәселелер жөніндегі проректор

Академиялық жұмыс Департаментінің директорының м.а.

Факультет деканы

 Т.З. Жүсіпбек

 С.А. Смаилова

 С.А. Муликова